

может быть причиной аномального маточного кровотечения, а также учебное видео о ходе и возможностях гистероскопического исследования. После дискуссии об использовании дополнительных методов диагностики студенты получили информацию о результатах УЗИ и гистероскопии пациентки из «кейса», а далее высказали мнение о ее заключительном диагнозе на основании жалоб, анамнеза и клинико-лабораторных данных. После постановки заключительного диагноза следовало обсуждение методов лечения: видах гемостаза в гинекологии. Дальнейшим этапом была отработка практического навыка на фантоме: раздельное диагностическое выскабливание матки.

В ходе выполнения навыка у студентов была возможность закрепить знание о функции и правильном использовании основного инструментария, используемого в акушерстве и гинекологии. В конце занятия было проведено опрос-анкетирование студентов о данном типе занятия. Участники отзывались о нем только положительно, объясняя это тем, что они получили много новой практической информации, отработали важные навыки, которые смогут использовать в будущей работе.

Выводы. Использование кейс-технологий необычайно актуально для студентов, обучающихся в субординатуре по профилю «Акушерство и гинекология» в виду того, что в скором будущем они непосредственно будут связаны со специальностью «Акушерство и гинекология». Особенную необходимость данного типа занятий диктует сегодняшняя эпидемиологическая обстановка, во время которой посещение профильных отделений для студентов невозможно. Стоит отметить чрезвычайно удобство использования данной педагогической технологии для тренировки большинства практических навыков, а также клинического мышления студента.

Литература:

1. Олимпиада как промежуточный этап профессиональной подготовки студента в лаборатории акушерство и гинекология / М.И. Дедуль [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 75 науч. сес. ВГМУ, Витебск, 29-30 янв. 2020 г. – Витебск : ВГМУ, 2020. – С 402–403.
2. Методическая база организации работы лаборатории «Акушерство и гинекология» / М.И. Дедуль [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 23-24 янв. 2019 г. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С 340–341.
3. Жвания, С. Ю. Использование кейс-технологий в практике вузовской подготовки студентов педагогической специальности / С.Ю. Жвания // Филол. образование в период детства. – 2020. – №27. — С. 140–146.

УДК 373.57:004

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ COVID-19

Лапухина М.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула все существующие системы образования во всём мире. В связи с переходом на дистанционное обучение важным является оценка основных возможностей, перспектив и проблем данного направления. В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение было переведено в дистанционный формат с 06.04.2020 г.

Цель работы. Проанализировать субъективное мнение слушателей дневного подготовительного отделения и вечерних подготовительных курсов по поводу эффективности использования дистанционного обучения в образовательном пространстве факультета

довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Выделить положительные и отрицательные стороны при использовании различных форм дистанционного обучения в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Материал и методы: анализ научной психолого-педагогической литературы, электронных учебно-методических комплексов по дисциплине «Биология», анкеты и опрос слушателей об их отношении к дистанционной форме обучения, статистический анализ результатов.

Результаты и обсуждение. В исследовании приняли участие 138 слушателей очной формы обучения: 45 слушателей дневного подготовительного отделения (ДПО) и 93 слушателя вечерних подготовительных курсов (ВПК). Для данной категории слушателей на кафедре биологии ФДП разработаны и внедрены в практику учебно-методические материалы для очной формы обучения (пособия для самоподготовки к практическим занятиям, сборник ситуационных задач, тестовые тренажеры и многое другое), а для оптимизации процесса освоения слушателями учебной дисциплины «Биология», разработаны и внедрены в практику электронные учебно-методические комплексы, технологической платформой для создания которых была выбрана LMS Moodle. Предоставленный комплекс материалов позволяет слушателям глубже усвоить и закрепить теоретические знания по курсу биологии, развить умения анализировать фактический материал, логически думать и рассуждать, применять знания в нестандартных ситуациях, повышать творческий потенциал и развивать самостоятельность, а также вносит разнообразие в процесс обучения [1].

Экстренный переход на дистанционное обучение не оказался болезненным и непреодолимым для кафедры биологии ФДП ВГМУ. Поскольку основой и целью учебного процесса на подготовительном отделении является не только усвоение глубоких и прочны знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности слушателя. Поэтому преподавателям кафедры было интересно узнать у слушателей, как они оценивают эффективность дистанционного обучению в условиях COVID-19.

Слушателям была предложена анкета, которая также была создана дополнительным модулем «Анкетный опрос» в Moodle, что позволило преподавателям не только ввести в анкету различные типы вопросов, но и произвести статистический анализ ответов.

Первый блок вопросов был направлен на изучение технического сопровождения дистанционного обучения. Анализ анкет показал, что все слушатели имеют компьютер/планшет и другие мобильные устройства (100% слушателей ДПО и 100% слушателей ВПК), с выходом в Интернет – (100% слушателей ДПО и 100% слушателей ВПК). Отдельным блоком были представлены вопросы относительно причин обращения к сети Интернет в повседневной жизни («идут в Интернет» с целью общения 98% респондентов, развлечения 74%, с целью поиска учебной информации – 68% респондентов) и времени, которое слушатели проводят в Интернете – (в среднем более 7 часов в сутки). Такое стабильное «присутствие в Сети» является маркером лояльности к формату обучения в дистанционном режиме. В следующем блоке вопросов испытуемым было предложено оценить эффективность использования дистанционного обучения в целом, а также отдельно по таким показателям, как значимость практических навыков и теоретических знаний для подготовки к ЦТ и дальнейшей учёбе в вузе. Далее респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале важность таких характеристик дистанционного обучения, как возможность самостоятельного планирования времени, возможность оперативно получать новые знания, отсутствие необходимости общения с другими слушателями и т.д. Следующая часть анкеты была представлена вопросами на выявление дидактических особенностей дистанционного обучения. Участники исследования имели возможность высказать своё мнение о том, какая форма контроля наиболее подходит для данного формата обучения, нужен ли обучающемуся тьютор, насколько важна интерактивность в подаче материала. В заключительном блоке анкеты присутствовали открытые вопросы о достоинствах и ограничениях дистанционного обучения.

Выводы. В ходе исследования удалось установить основные достоинства дистанционного обучения: технологичность, доступность и индивидуальный характер образования. К основным недостаткам дистанционного обучения относятся: отсутствие прямого очного общения между слушателями и преподавателем; проблема подтверждения личности пользователя при обучении и

проверке знаний; жёсткая самодисциплина и сознательность слушателя; высокая трудоёмкость разработки курсов дистанционного обучения; технические сбои во время онлайн-занятий в связи с технической неготовностью интернет-ресурсов к большой нагрузке в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Таким образом, оценивая эффективность использования дистанционного обучения на факультета довузовской подготовки в условиях COVID-19 можно с уверенностью говорить, что оно является полноценным компонентом образовательной среды и позволяет сформировать у слушателей целостную систему биологических знаний.

Литература:

1. Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина // Непрерывная система образования «Школа – Университет» Инновации и перспективы : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. – ИИФОиМО БНТУ, 2018. – С. 159-162.

УДК 378.147:004]:616-092

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Лигецкая И.В., Беляева Л.Е., Хитёва С.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Развитие компьютерных технологий и их активное внедрение в повседневную жизнь постепенно снижает интерес студентов к традиционным формам получения знаний. Учитывая эту тенденцию, система высшего медицинского образования должна быть способной к инновационному развитию, направленному на совершенствование образовательного процесса. Еще одной особенностью образовательного процесса в современных условиях во всем мире явилась неблагоприятная эпидемиологическая обстановка весной 2020 года в связи с распространением Covid-19, что потребовало проведения целого ряда ограничительных мероприятий в учреждениях высшего образования во всем мире, но при этом способствовало более широкому использованию элементов дистанционного обучения в образовательном процессе [1,2].

Цель работы – оценить эффективность использования элементов дистанционного обучения студентов на кафедре патологической физиологии по результатам их анонимного анкетирования.

Материал и методы. Кафедрой патологической физиологии на сайте СДО было проведено анонимное анкетирование 161 студента лечебного, фармацевтического, стоматологического и факультета подготовки иностранных граждан 3 и 4 курсов о средствах и методах организации, достоинствах и недостатках использования элементов дистанционного обучения по сравнению с традиционными, о перспективах их использования в дальнейшем.

Результаты и обсуждение. Данные анонимного анкетирования позволили выявить, что более 73% опрошенных студентов хорошо и отлично адаптировались к расширению роли УСП с элементами дистанционного обучения. На вопрос анкеты «Удобно ли Вам обучаться в таком режиме?» ответы респондентов распределились следующим образом: 40,9% опрошенных назвали удобным для себя режим дистанционного обучения, 39,1% респондентов указали что данный режим обучения им понравился, но был сложнее, по сравнению с традиционной формой обучения. Примерно 4,5% опрошенным данный режим обучения не понравился из-за своей сложности, а для 5,8% опрошенных он показался слишком легким. Данные анонимного анкетирования показали, что у 18,2% опрошенных уровень мотивации повысился по сравнению с традиционной формой обучения, у четверти (25,3%) опрошенных уровень мотивации снизился, а у 44,8% опрошенных уровень мотивации к обучению не изменился. Подавляющее большинство опрошенных – 87,1% удовлетворены организацией учебного процесса на кафедре, что следует из ответов на вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса на кафедре патологической физиологии в режиме УСП с элементами дистанционного обучения?». Более половины (59,1%) опрошенных студентов отметили, что учебная нагрузка на них в период дистанционного обучения возросла, а по мнению 16,9% опрошенных учебная нагрузка уменьшилась, по сравнению с